

Елена Асенцио Мартинес,  
Анна Барыбина

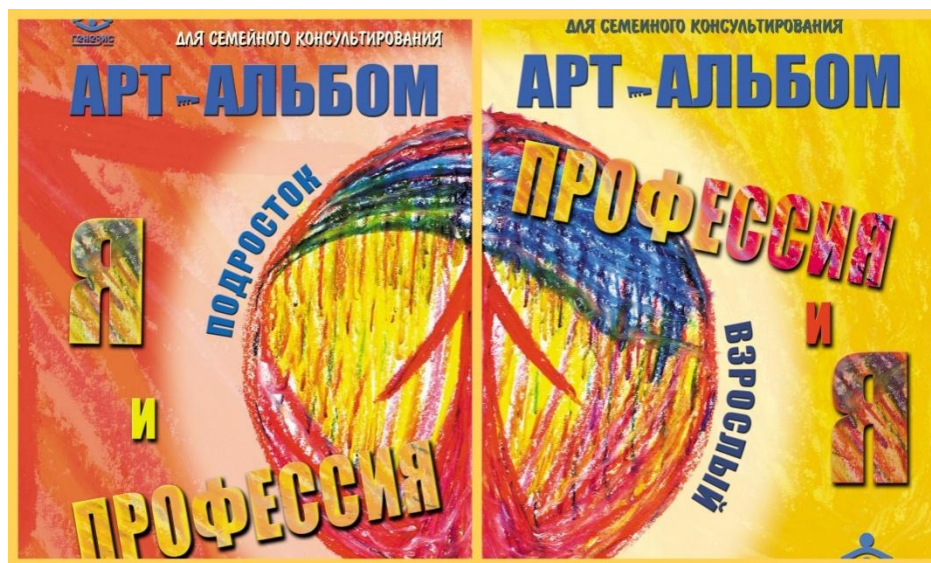
Арт-альбом

для семейного консультирования

«Я и профессия: выбор есть!»,

«Профессия и Я: выбор есть!».

Профориентация в семейном консультировании.

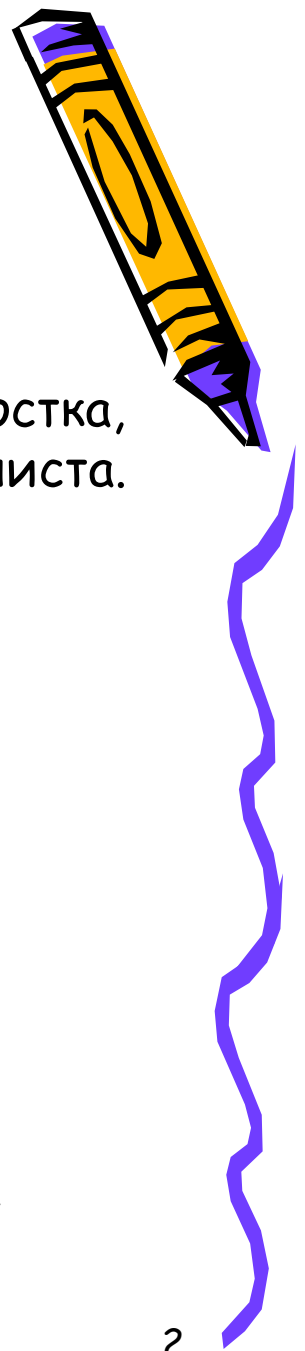


Комплект арт-альбомов предназначен для семейного консультирования по вопросам, связанным с выбором профессии подростками.

Комплект включает два альбома, для взрослого и подростка, и брошюру «Методические рекомендации» для специалиста.

Особенность данного арт-альбома - фокусирование на теме профориентации и перенесение проблемы профориентации в плоскость терапевтического консультирования в русле гуманистического подхода.

Терапевтическое сопровождение семьи в процессе консультирования является первичным, а диагностическая линия вторична, хотя общепринятая практика консультирования по проблемам профориентации - это, как правило, проведение диагностики клиента.

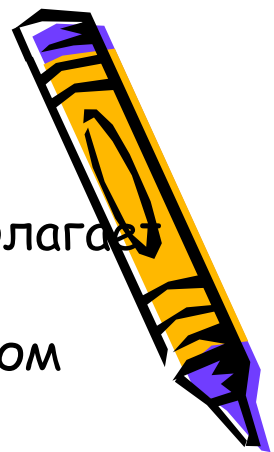


Процесс консультирования подростка и родителя предполагает одновременное ведение персонального арт-альбома каждым участником при непосредственном сопровождении психолога.

При этом основное внимание уделяется подростку, родитель в таком формате работы является партнером по разработке темы, сопровождает ребенка и делится своим опытом.

На всех этапах работы с арт-альбомами, в ходе каждой встречи, участники создают продукты художественного творчества - рисунки, коллажи, повествования и т.п.

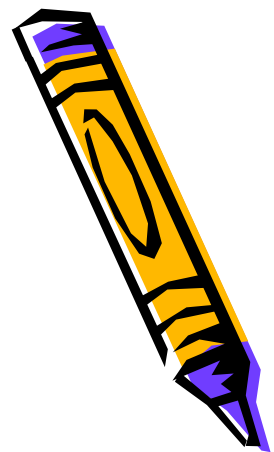
Таким образом, заполнение арт-альбома представляет собой ведение дневника в образной форме, что является мощным средством взаимного познания и самопознания, дает возможность для решения актуальных вопросов, связанных с темой профориентации.



## Интегрированный подход

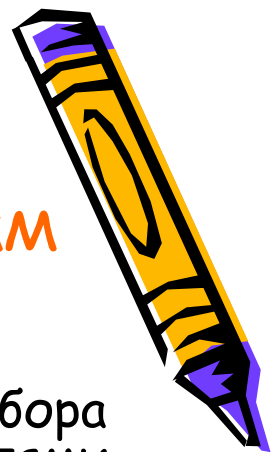
Процесс работы с арт-альбомом базируется на сочетании основ гуманистической психологии, в частности, клиент-центрированной терапии К. Роджерса (центральная идея которой - ценность и уникальность человеческой личности, стремящейся к самоактуализации), с основами терапии искусствами, в частности, с практикой арт-терапии.

Все это «работает» на то, чтобы сделать процесс консультирования эффективным и создать условия для плодотворной работы.



## Плодотворная работа по арт-альбомам возможна благодаря тому, что:

- ✓ родитель вместе с ребенком проходит путь осознания «репертуара» профессий и максимального соотнесения выбора профессии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка, то есть с учетом способностей, склонностей, интересов самого ребенка, вне зависимости от выбора родителем какого-то определенного популярного сегмента востребованных, хорошо оплачиваемых профессий;
- ✓ задается пространство для выбора множества возможностей, где ребенок через художественную форму и рефлексивное содержание может «примерить» на себя профессии из различных областей;
- ✓ партнеры получают возможность выражения своих желаний, своих представлений о будущей профессии, что предполагает максимально открытую позицию в выборе профессии ребенком и родителем и открытое обоснование своего выбора



## Плодотворная работа по арт-альбомам возможна благодаря тому, что:

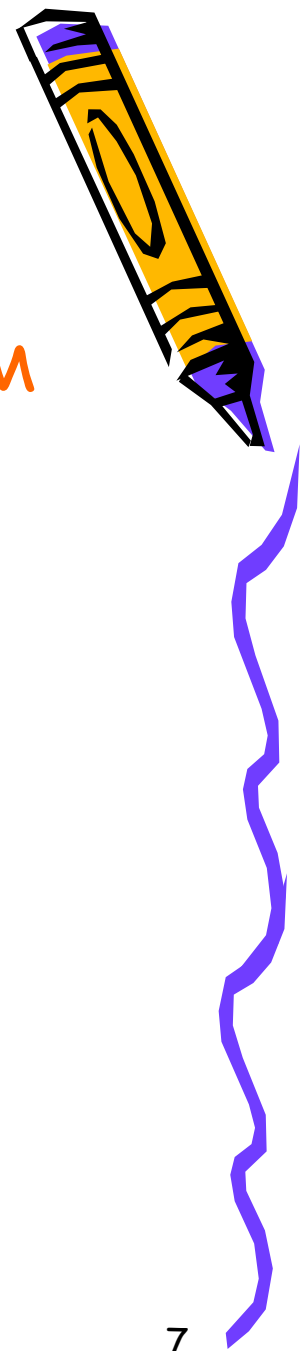
- ✓ появляется возможность конструктивно обсудить вопросы, связанные с выбором профессии, особенно если это является проблемной зоной в отношениях с ребенком, и в этом случае есть возможность для сближения позиций родителя и ребенка по вопросу выбора профессии;
- ✓ появляется возможность задействовать семейную систему для решения этих вопросов и преодолеть ситуацию «лебедя, рака и щуки», создать интегрированную, единую позицию и выработать конкретные действия по реализации намеченных шагов



## Этапы работы с арт-альбомом

Работа с арт-альбомом включает  
четыре этапа:

1. Ориентировочный,
2. Ознакомительный,
3. Диагностический,
4. Интегрирующий.



## Ориентировочный этап

- актуализация представлений клиентов - подростка и родителя, о мире профессий, о своих интересах и склонностях, о мотивах и критериях выбора профессии.

- исследование личного опыта в фокусе темы профориентации: например, подростку предлагается вспомнить профессию мечты из его детства, задуматься о профессиях, существующих в семье, посмотреть на возможную профессию не только со своей позиции, но и с позиции друзей, сверстников и т.д.

- *первый диагностический срез*, который позволяет клиентам уже в начале работы получить информацию для размышления



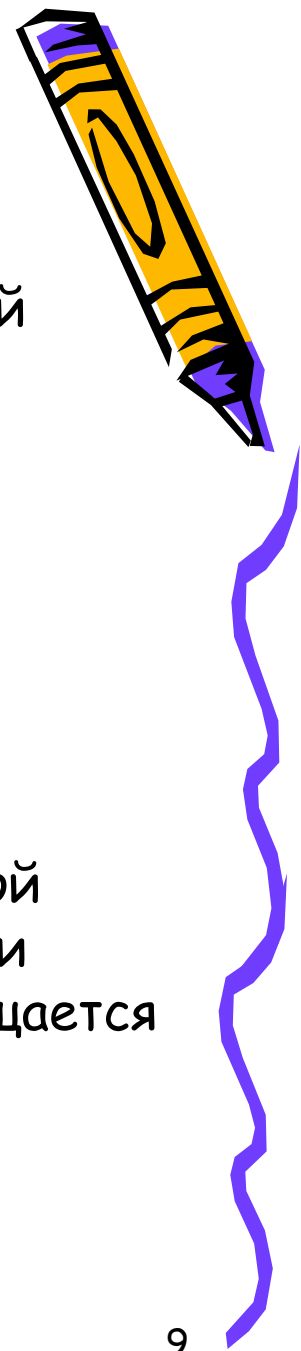


## Ознакомительный этап

На этом этапе продолжается расширение представлений клиентов о мире профессий, предлагается информация об основных профессиональных областях:

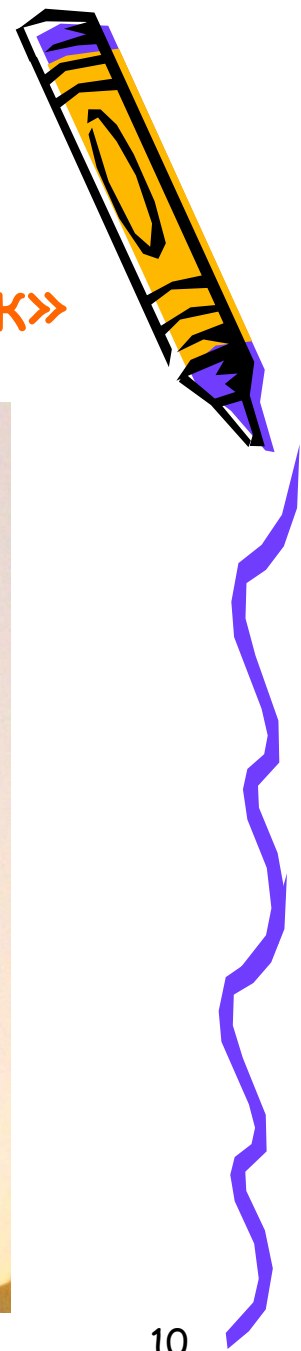
- ✓ «человек – человек»,
- ✓ «человек – художественный образ»,
- ✓ «человек – природа»,
- ✓ «человек – техника»,
- ✓ «человек – знаковая система».

Клиенты знакомятся с общими характеристиками каждой области и профессиями из каждой области, метафорически «примеривают» профессии на себя, благодаря чему обогащается личный опыт клиентов




# Пример встречи из арт-альбома

## Встреча 9. Область «человек - человек»





**Встреча 9**  
**Область «человек — человек»**

Предлагаем подробнее познакомиться с каждой из пяти профессиональных областей, начав знакомство с области «человек — человек».


 *Постоянное общение с людьми — вот что объединяет все профессии этой области. Работа может заключаться в помощи людям: защите, лечении, оказании различных услуг, сообщении необходимой для них информации, в воспитании, обучении детей или взрослых, руководстве, организации, координации или контроле деятельности других.*

*Профессии: педагог, тренер, психолог, социальный работник, психотерапевт, врач, медсестра, юрист, милиционер, спасатель, предприниматель, менеджер, администратор, консультант, продавец, официант, бортипроводник.*

 **Создай эмблему и слоган для профессиональной области «человек — человек».**

 *Эмблема — предмет, изображение, условно обозначающие какое-нибудь понятие, какую-нибудь идею.*

*Слоган — лозунг или девиз, который может выразить основную идею, какие-либо особенности предмета.*


 *Расскажи о своем рисунке и о процессе выполнения задания. Что символизирует эмблема? Как ты думаешь, какие качества необходимы человеку, чтобы успешно работать в этой области? Запиши их.*

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

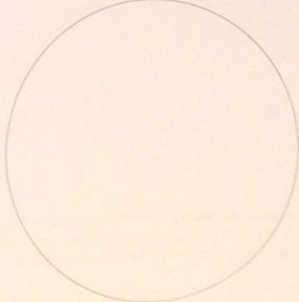
16


 *Для того чтобы в совершенстве овладеть какой-либо профессией в этой области и добиться в ней успеха, необходимы такие способности и качества характера:*

- желание и умение общаться с самыми разными людьми;
- готовность общаться с людьми часто и подолгу, не чувствуя усталости и раздражения;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость, терпимость к странностям и недостаткам некоторых людей;
- способность понять настроение и желания собеседника;
- умение внимательно выслушать другого и умение говорить так, чтобы было понятно людям любого возраста и с любым образованием;
- организованность, привычка соблюдать обещания, не подводить тех, с кем ты будешь работать;
- знание психологии людей.

 **Перед тобой — круг. Раздели его на три сектора.**

В первый сектор впиши основные качества, которые, на твой взгляд, требуются для этой профессиональной области; во второй — те свои качества, которые помогут тебе реализоваться в этой профессиональной области; в третий — те качества, которые могут мешать тебе, если ты будешь осваивать эту профессиональную область.



 *Расскажи о своем круге и о процессе выполнения задания. Какой сектор заполнен больше других?*

17



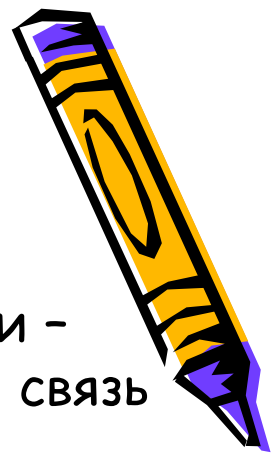
## Диагностический этап

Клиентам предлагается диагностика по профориентации - заполнение основного диагностического пакета и обратная связь по результатам диагностики.

Подросток и родитель получают информацию, которая может стать полезным подспорьем при выборе профессии.

### Важно!

Основной пакет диагностических методик заполняет подросток, а некоторые тесты заполняет родитель, то есть, в результате мы получаем два видения: подросток «своими глазами» и подросток «глазами родителя»



## Интегрирующий этап



Этот этап является кульминацией работы по арт-альбомам. На этом этапе проводится второй диагностический срез. Сводится воедино вся информация, собранная в течение процесса консультирования.

Осуществляется прицельное исследование четырех, затем двух, а затем одной профессии, которые наиболее интересны и подходят подростку (такое сужение необходимо для того, чтобы подросток смог осознанно подойти к выбору профессии, лучше понять самого себя, соотнести свой потенциал с требованиями профессии; важно донести до него, что профессия ответственно выбирается не в отрыве от человека, а в соответствии с его индивидуальными особенностями, которые выявляются в процессе консультирования через все этапы работы с арт-альбомами).

Метафорически это может звучать так:

«Я беру ответственность  
за свой выбор и делаю конкретные шаги:  
я выбираю профессию, а не профессия выбирает меня».





## В результате работы с арт-альбомом...

...клиент подходит к практическому выходу - принятию решения по выбору конкретной профессии и делает первые конкретные шаги по планированию пути к выбранной профессии.

Определяющим фактором при выборе профессии уже могут стать внутренние мотивы человека, а не внешние (престижность, популярность или востребованность профессии).

Такое понимание дает возможность выйти на тему личностного, профессионального предназначения, миссии человека в целом.

Консультирование по арт-альбомам также дает мощный толчок для самопознания, раскрытия личностного потенциала, развития творческого потенциала и креативности, расширения опыта партнерского взаимодействия в решении жизненно важных вопросов для дальнейшей самореализации каждого из партнеров.





Спасибо за внимание!  
Профессиональных успехов!

Наш контактный адрес -  
[ARTALBOMY@YANDEX.RU](mailto:ARTALBOMY@YANDEX.RU)

