

Проектирование и апробации программ УМК и КИМ по ТОП-50

Станулевич О.Е. – ведущий научный сотрудник Центра развития профессионального образования Московского политехнического университета

E-mail: fgos-top50@mail.ru

Нормативно-правовая основа проектирования программ

- ▶ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом не установлено иное.
- ▶ Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается с учетом примерных программ.
- ▶ Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Изменение требований к проектированию примерных программ

► Разработчик самостоятельно определяет:

- соотношение вариативной и обязательной части программы;
- номенклатуру учебных дисциплин, разделов модулей (мини-модулей);
- требования к знаниям, умениям и действиям по модулям, требования к знаниям умениям по учебным дисциплинам;
- определяет требования к оснащению учебного процесса современным оборудованием;
- проектирует структуру программы;
- проектирует контрольно-измерительные материалы по оценке результатов освоения программ.

► Одновременно может действовать сразу несколько примерных программ по одной профессии (специальности) СПО.

ВНИМАНИЕ!

- Примерная программа становится обязательной, так как по отдельным вопросам ссылка на неё дается в тексте ФГОС.
- Во ФГОС дополнительно позволены
 - сетевая форма реализации программы;
 - применение дистанционных технологий и электронного обучения при её реализации;
 - применение зачетных единиц.
- Во ФГОС выдвигаются дополнительные требования к педагогам.
- ФГОС предоставляет возможность перевода 20% аудиторной нагрузки (из 36 часов) на самостоятельную работу.
- ФГОС требует использования 25% учебной нагрузки по профессиональному циклу на практики.

Организация разработки программ

- Создание рабочих групп с участием региональных тьюторов по вопросам внедрения новых ФГОС (формирование учебно-методических объединений по отраслям (профилям));
- Обучение методистов образовательных организаций технологии разработки программ,
- Участие в разработке примерных программ по профессиям и специальностям актуальным для региона, организованным ФУМО;
- Организация разработки программ образовательных организаций.

Определение целей и особенностей реализации программы

Формирование конкретизированных требований к результатам освоения программы по ФГОС

Выявление структуры образовательной программы (номенклатура мини-модулей; дисциплин)

Разработка учебного плана, программ учебных дисциплин, профмодулей

действия

умения

знания

ресурсы

Знания и умения по УД

Наименования учебных дисциплин

Разработка КИМ



Шаг 1

- ▶ На первом этапе **определяется общая концепция разработки программы**, которая описывается в аннотации к программе, описываются типы задач, решаемые работниками данной квалификации;
- ▶ **Формируется характеристика профессиональной деятельности** по профессии (специальности), в которой дается общая характеристика, возможные места работы, условия труда, возможности дальнейшего образования по профилю профессии (специальности).



Шаг 2

- ▶ Разрабатываются спецификации профессиональных общих компетенций обозначенных во ФГОС в которых определяются основные характеристики позволяющие судить о сформированности этих компетенций.
- ▶ На основе спецификации определяется номенклатура учебных дисциплин
- ▶ Разрабатывается номенклатура учебных дисциплин обязательной части программы

Структура спецификации профессиональной компетенции

Наименование профессиональной компетенции

Действия	Умения	Знания	Ресурсы

Шаг 3

- ▶ Разработка примерных учебных планов по сочетаниям, предложенным во ФГОС по профессии СПО (квалификациям – ФГОС по специальности СПО)
- ▶ **ВНИМАНИЕ**
- ▶ Вариативная часть, задаваемая во ФГОС, является минимально-допустимой.
- ▶ Размер вариативной части, рассчитывается от всего объема, отводимого на программу



Шаг 4

- Описывается порядок разработки КИМ и проведения контрольно-оценочных процедур
- Формируется описание минимально-достаточных условий для реализации программы (кадровые, материально-технические, информационные, методические, финансовые)

Шаг 5

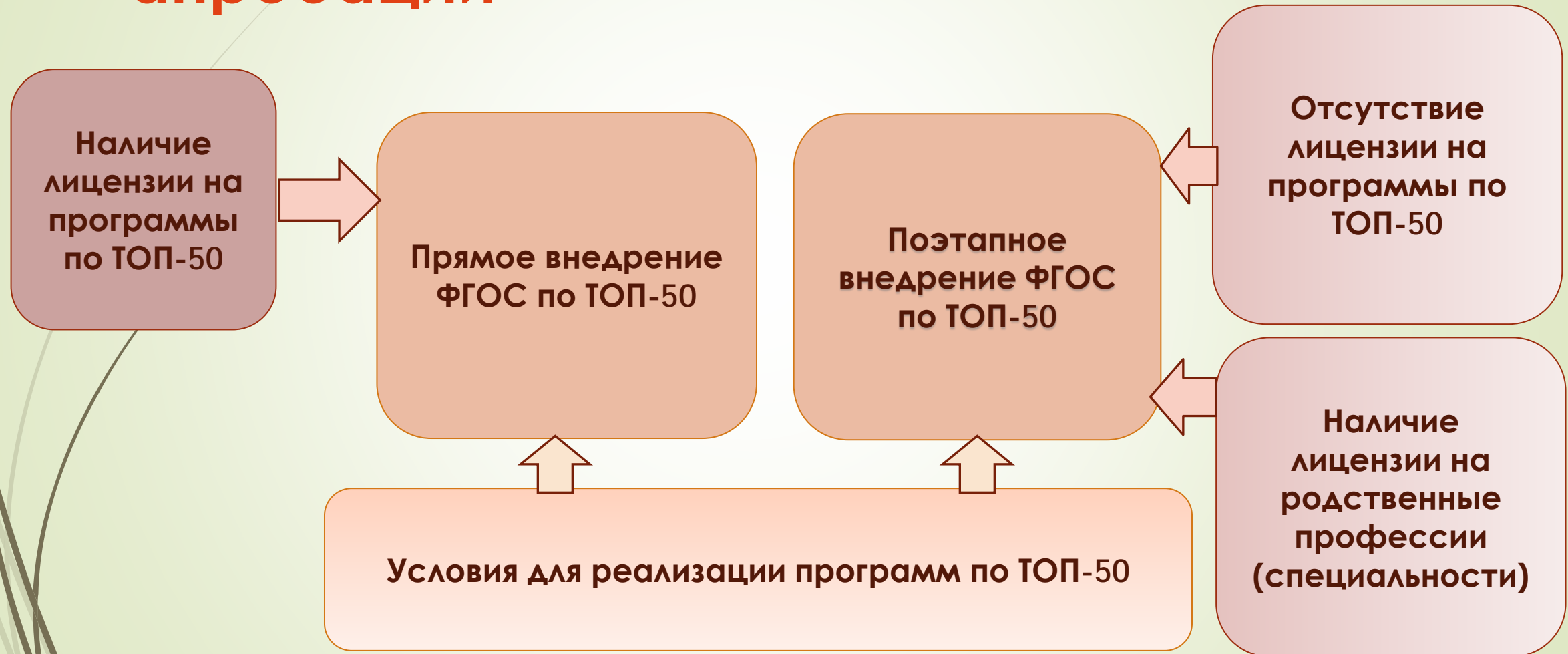
- ▶ **Разрабатываются программы профессиональных модулей**, включающие разделы (мини-модули) ориентированные на формирование отдельных профессиональных и общих компетенций по требованиям обозначенным в спецификациях, с указанием развернутого описания материально-технического оснащения и порядка формирования контрольно-измерительных материалов.
- ▶ **Разработка программ учебных дисциплин**, ориентированных на формирование компетенций обозначенных в спецификациях ПК и ОК с описанием материально-технического оснащения и порядка формирования оценочных средств.
- ▶ **Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов**, в том числе примерное (типовое) содержание заданий по демонстрационному экзамену.



Шаг 6

- Передача в ФУМО для экспертизы и направления в реестр примерных программ
- Размещение в реестре примерных программ

Организационные модели апробации





Подготовительный этап

- Самоаудит образовательной организации
- Определение номенклатуры программ для апробации
- Выбор моделей апробации по каждой позиции
- Сравнительный анализ требований новых ФГОС (примерных программ) и действующих ФГОС по родственным профессиям и специальностям.

Примеры родственных профессий и специальностей по ТОП-50


➔ Машиностроение

Новая профессия \ специальности	Позиция ТОП-50	Профессии \ специальности действующих ФГОС
ФГОС СПО по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением»	19.Токарь-универсал	15.01.26 Токарь-универсал
ФГОС СПО по профессии «Дефектоскопист»	20.Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)	08.01.22 Мастер путевых машин
ФГОС СПО по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»	23.Техник по обслуживанию роботизированного производства	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 27.02.04. Автоматические системы управления



Преимущества МЦК для проведения апробации

- Кадровый состав подготовленный к внедрению ФГОС по ТОП-50
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Налаженные схемы взаимодействия с работодателем
- Оформление в форме проекта процесс апробации программ по новым ФГОС
- Разработка плана-графика апробации



Информация включаемая в график апробации

- Информация об образовательной организации
- Результаты самоаудита (оценка состояния ресурсного обеспечения образовательного процесса)
- Перечень апробируемых программ с указанием выбранной модели апробации
- Разработка мероприятий для создания условий реализации программ по новым ФГОС



Аналитический этап

- Сравнительный анализ программ по новому ФГОС и по действующему ФГОС
- Разработка дополнительных требований к программе, обеспечивающих достижение результатов по ТОП-50.
- Проектирование дополнительных элементов программы для обеспечения новых результатов.




Внедренческий этап

- Разработка программы, продвижение её на рынок образовательных услуг
- Набор экспериментальной группы готовой участвовать в демонстрационном экзамене
- Реализация программ по новым требованиям
- Апробация процедуры демонстрационного экзамена



Этап рефлексии

- Оценка хода и результатов освоения программ;
 - Анализ результатов мониторинга;
 - Определение направлений доработки программ и совершенствования ресурсного обеспечения процесса обучения.
- 



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



crpo@mospolytech.ru